



MANUAL DE REGRAS PARA CONSTRUÇÃO DE “PAPERS”

SÃO LUÍS
2020

Escrevendo “*Papers*” de Pesquisa¹

Lionel Menasche

Universidade de Pittsburg (EUA)

Síntese – Ceres Murad

Tradução – Eric Murad

Revisão – Marineis Merçon

Atualização – Eliakim Mendes e Luciana Artioli

Uma atividade bastante comum nos cursos acadêmicos é o “*Paper*” de Pesquisa. Essa é uma composição longa que, geralmente, é desenvolvida durante o decorrer de um semestre ou ano letivo.

Essa atividade faz com que o escritor se envolva na pesquisa de informações já publicadas sobre um assunto específico, estudando, fazendo inferências, analisando e sintetizando essas informações.

Enquanto você trabalha nos seus “papers” de pesquisa, pergunte-se por que eles são atividades acadêmicas básicas. Eles demonstram:

- **que o escritor leu bastante sobre um determinado assunto (aumentando sua familiaridade com pesquisas bibliográficas);**
- **assimilou informações sobre o assunto pesquisado;**
- **pensou, criticamente, sobre os textos e o assunto;**
- **e, finalmente, escreveu um trabalho técnico-científico completo sobre o assunto.**

1 TIPOS DE “PAPER” DE PESQUISA

A palavra *pesquisa* significa investigação ou inquérito escolar ou científico. Quando aplicado em trabalhos escolares a um “*Paper*” particular, esse termo pode ter um dos seguintes significados:

1.1 “*Paper*” de Pesquisa Relatório/ Revisão de Literatura (Bibliográfico)

O escritor recolhe várias informações sobre um determinado assunto e apresenta um texto, com suas próprias palavras, de maneira coerente e organizada. Neste caso, expõe seu ponto de vista de modo crítico a partir das inferências que faz de estudos já realizados e publicados por outros autores. Este é um exercício comum em atividades acadêmicas.

1.2 “*Paper*” de Pesquisa Argumentativo/ Estudo de Caso

O escritor apresenta ideias de outros e faz julgamentos delas, adicionando comentários pessoais e mantém posição própria diferente da ideia principal (às vezes, este tipo de “*Paper*” é chamado de *Tese*). O escritor realiza, ainda, estudo de caso a partir de fundamentações teóricas, apresentando a metodologia empregada no estudo e os resultados e discussões desse estudo.

2 A ESTRUTURA DO “PAPER” DE PESQUISA

Com exceção das particularidades de cada assunto, a maioria dos “*Papers*” tem estrutura geral parecida.

2.1 Introdução

Os parágrafos de introdução estabelecem o que vai ser discutido e dão um contexto ao assunto, normalmente mencionam trabalhos de outros escritores.

Depois, normalmente, **a introdução** demonstra a posição do escritor perante o assunto, seja ela resumindo os trabalhos de outros escritores (relatório), ou argumentando, logicamente, fatos e teorias, apresentando resultados de pesquisas experimentais ou, então, de outras formas (argumentativa). A introdução apresenta, ainda, os objetivos do trabalho.

O final da introdução normalmente inclui justificativa/hipótese.

2.2 Desenvolvimento

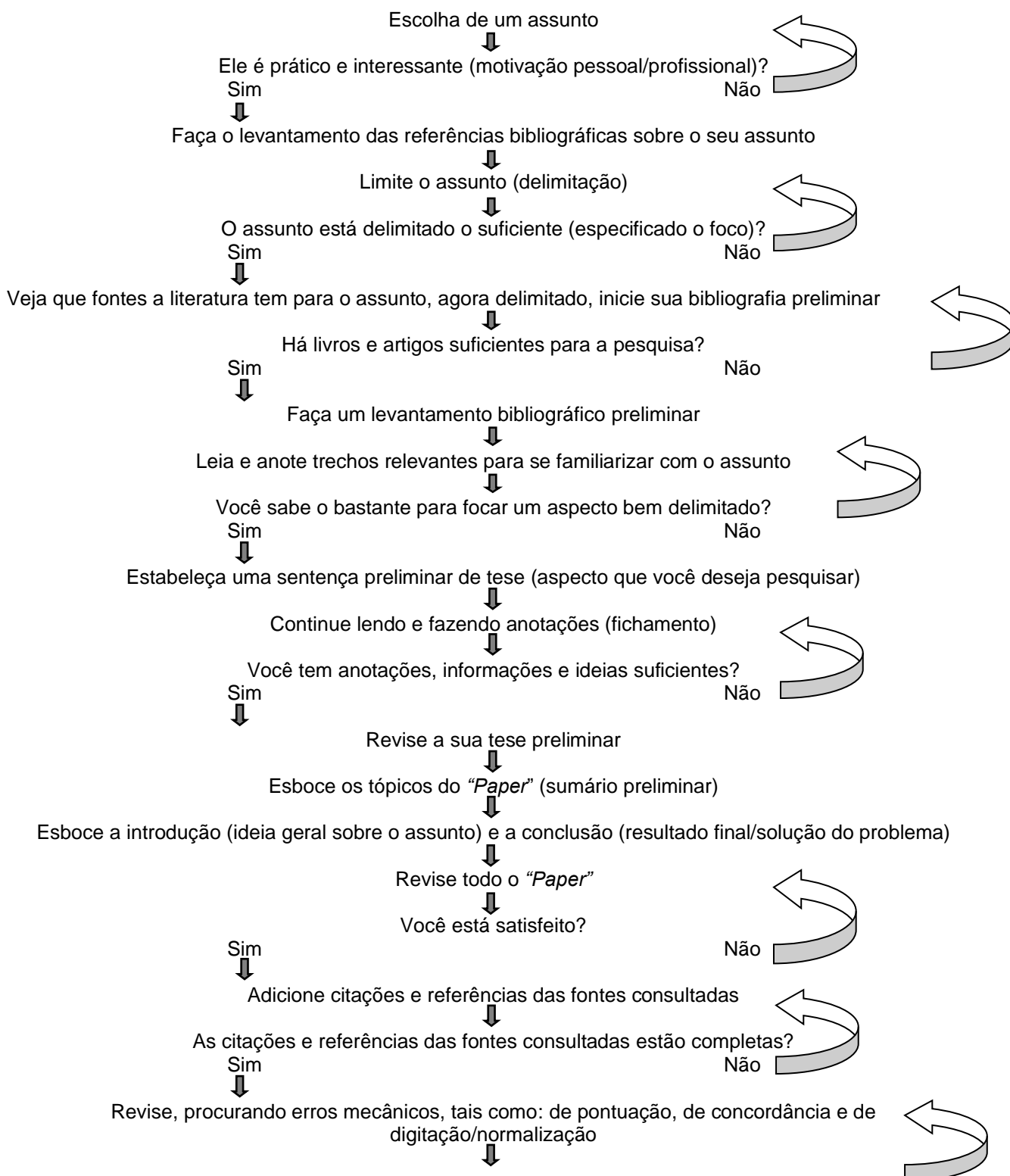
A parte mais longa da pesquisa é normalmente chamada de **desenvolvimento**, que divide a introdução da conclusão. Essa parte é estruturada em seções, ligadas cuidadosamente com a introdução e a conclusão, que **apresentam informações e discussões de maneira organizada.**

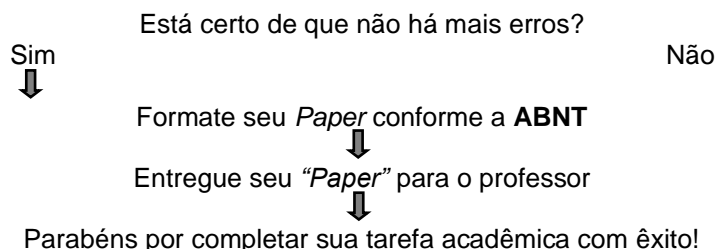
¹ MENASCH

2.3 Conclusão

Os parágrafos de conclusão normalmente **resumem os pontos principais da pesquisa e reafirmam, em outras palavras, a hipótese**. Às vezes, a conclusão também apresenta algumas indicações de quais são as **implicações e conseqüências** do estudo, tais como, **recomendações** de ações ou futuras pesquisas

3 PASSOS PARA ESCREVER UM “PAPER” DE PESQUISA





3.1 Escolha de um assunto

Escolha um assunto sobre o qual deseja escrever, mas, no primeiro instante, não o limite muito. Faça algumas anotações sobre o assunto e coloque algumas sentenças explicando por que você deseja escrever sobre ele. Discuta com o seu professor sobre o assunto.

Exemplo: (Fumiaki Ito)

Assunto: A indústria automotiva no Japão e nos Estados Unidos.

Eu tenho me interessado por este assunto desde que vim aqui para os Estados Unidos. O relacionamento entre estes dois países de indústrias automobilísticas é complicado e eles estão em competição.

3.2 Usando a biblioteca

Você poderá consultar a **bibliotecária** diversas vezes. Não hesite em pedir sua ajuda, pois ela está orientada a ajudar no que for possível.

3.3 Delimitando o assunto

Veja sobre qual área específica do seu assunto, você irá pesquisar e escrever. Assim, você delimitará um assunto geral com **foco na área em que tem mais interesse**. Faça anotações desse assunto limitado, inclusive explicando como o limitou e converse com seu professor. Para tornar este ponto mais claro, compare a limitação que fez com outros alunos que escolheram o mesmo tema.

Exemplo: (Fumiaki Ito)

Assunto delimitado: A relação econômica entre a indústria automotiva no Japão e nos Estados Unidos.

Vou concentrar a pesquisa comparando as indústrias do Japão e dos Estados Unidos e como elas afetaram, recentemente, as vendas um do outro. Vou estudar a diferença do ponto de vista das indústrias japonesas e das americanas

3.4 Procurando livros e artigos relevantes

Vá à biblioteca (ou a mais de uma) e veja quais os **catálogos, índices, bibliografias e links da Internet** que poderão ajudá-lo a encontrar livros e artigos que sejam relevantes à sua pesquisa. Faça uma lista deles e consulte o seu professor quanto a periódicos que abordem o tema delimitado.

3.5 Bibliografia preliminar

Faça a lista de referências bibliográficas preliminar para a sua pesquisa. Essa lista é dos livros e artigos impressos e on-line de que você dispõe e considera úteis para começar a escrever seu trabalho. Para montar sua bibliografia, faça o seguinte:

- Liste pelo menos dez itens;
- Inclua livros e artigos de revistas impressos e/ou on-line;
- As referências devem ser listadas em ordem alfabética.

3.6 Hipótese (Sentença de tese preliminar)

Prepare uma sentença de tese preliminar/hipótese para o seu “Paper” de pesquisa. **Ela deve ser uma frase que sintetize a ideia principal de todo o “Paper”.**

A) PARA UM “PAPER” DE PESQUISA ARGUMENTATIVO/ ESTUDO DE CASO

A sentença/hipótese deve afirmar a ideia que a sua pesquisa defende. Nesse caso, você precisa se perguntar “**O que eu quero provar?**” e “**Como eu provarei?**”. A resposta a essas questões expressará seu principal propósito em escrever o *paper*.

Lembre-se:

Para um “Paper” argumentativo:

- a) É só uma frase;
- b) Ela faz uma afirmação;
- c) Algumas pessoas podem discordar da afirmação;
- d) A parte principal da sentença expressa sua afirmativa;
- e) Frequentemente, uma parte subordinada da frase expressa um posto de vista contrastante (por exemplo, em uma oração subordinada começando com “embora”).

EXEMPLOS:

1. *O tratamento domiciliar da tuberculose tem melhores resultados para o paciente do que o tratamento por isolamento em hospitais (Ines Dourado)*
2. *Embora fumantes e fabricantes de cigarro não gostem de acreditar, fumar é uma clara causa do câncer (Jehad Asfoura)*

B) PARA UM “PAPER” DE PESQUISA RELATÓRIO/ REVISÃO DE LITERATURA (BIBLIOGRÁFICO)

A sentença/hipótese não tem que defender nenhuma ideia, pelo contrário, ela apenas descreve a ideia principal, ou deve ser uma pergunta que será respondida com as informações contidas no “Paper”.

Para chegar à sentença da tese/ hipótese, simplesmente pergunte-se “**Qual área da informação eu quero focar ou descrever?**”. A resposta será a base do título do seu “paper”.

LEMBRE-SE:

- a) É só uma sentença;
- b) A sua oração principal expressa o tópico principal do seu relatório;
- c) Quanto mais geral a frase, mais longo o “paper”.

3.7 Como distinguir um Paper Argumentativo de um Relatório

Muitas vezes, depende das circunstâncias e do contexto.

POR EXEMPLO:

Há alguns anos, as pessoas não tinham certeza se a poluição do ar fazia mal à saúde. Então, naquela época, a frase “Poluição do ar está ligada à saúde” poderia ser excelente para um “paper” argumentativo. Hoje, entretanto, essa sentença só serviria para um relatório, não é um argumento, porque a relação entre saúde e poluição está tão bem comprovada que ninguém ousaria neqá-la.

3.8 Subitens preliminares

- Prepare subitens da sua pesquisa;
- Numere-os para dar uma ordem de importância a cada um;
- Faça a sua *Sentença de Tese Preliminar/ hipótese* antes dos subitens;
- Discuta seus subitens com seu professor.

3.9 Referencial teórico

É o item em que o autor do trabalho busca a utilização de ideias e conceitos de outros autores da área para fundamentar seus argumentos. Desse modo, é necessário informar toda e qualquer ideia ou fragmento do texto (transcrito ou comentado). As citações podem ser diretas (textuais) ou indiretas (comentadas) na forma curta (até 3 linhas) ou longa (com mais de 3 linhas e se apresentam na seguinte estrutura):

- a) **Citações diretas** – quando o autor do *Paper* transcreve, literalmente, as palavras do autor consultado.

Ex. Citação curta (autor não incluído na sentença)

“Se essa confiança pode ser medida e estabelecida é **injustificável** a omissão do teste [...]” (CASTRO, 1978, p.104, grifo nosso).

Ou

Discorrendo acerca da elaboração das etapas de pesquisa, Castro (1978, p.104) afirma que “Se essa confiança pode ser medida e estabelecida é injustificável a omissão do teste [...]”

Ex.: citação longa (com autor incluído na sentença) – separado do texto e inicia-se a 4cm da margem esquerda digitadas com fonte 10.

Miranda e Gusmão (1997, p.19) assinalam que:

Um bom título é aquele redigido com o menor número possível de palavras e que descreve adequadamente o conteúdo do artigo ou do trabalho de pesquisa ou qualquer tipo de publicação científica, mantendo a boa comunicação a fim de que o leitor perceba a relação entre o título e o conteúdo focado. A relação harmônica entre o título e o texto demonstra a coerência sobre o estudo desenvolvido.

- b) **Citações indiretas** – quando o autor do trabalho comenta ou parafraseia as ideias do autor consultado.

Texto baseado na obra do autor consultado, consistindo em interpretação do texto (ideias) desse autor, pelo autor pesquisador ou estudante. Indica-se apenas a data, não havendo necessidade de indicação da página.

Ex.: Autor incluído na sentença

Barras (1979) ressalta que, apesar da importância da arte de escrever para a ciência, inúmeros cientistas não têm recebido treinamento neste sentido.

Ou

Autor não incluído na sentença

Ressalta que, apesar da importância da arte de escrever para a ciência, inúmeros cientistas não têm recebido treinamento neste sentido (BARRAS, 1979).

Citação de Citação – todo texto que já está citado numa segunda fonte (Exemplo fazer a citação de Ford que foi citado Maximiano). Indica-se o autor da citação, seguido da data da obra original e acrescenta-se a expressão latina “*apud*”, o nome do autor consultado, a data da obra consultada e a página de onde foi retirada a citação.

Ex.: citação de citação (curta)

Acerca do crescimento do indivíduo sua percepção no contexto sócio histórico, pode-se afirmar que: "O homem é precisamente o que ainda não é. O homem não se define pelo que é, mas pelo que deseja ser" (ORTEGA; GASSET, 1963, p. 200 *apud* SALVADOR, 1977, p. 160).

Ou

Conforme afirma Ortega e Gasset (1963, p. 200 *apud* SALVADOR, 1977, p. 160), "O homem é precisamente o que ainda não é. O homem não se define pelo que é, mas pelo que deseja ser".

Ex. Citação de Citação (longa com autor incluído na sentença)

Ex. Na opinião de Larrosa (1991, p. 32 *apud* SCHOPENHAUER, 2003, p. 8):

[...] pensar não é somente 'raciocinar' ou 'calcular' ou 'argumentar', como nos tem sido ensinado algumas vezes, mas é, sobretudo dar sentido ao que somos e ao que nos acontece. E isto, o sentido ou o sem-sentido é algo que tem a ver com nossas palavras. E, portanto, também tem a ver com as palavras o modo como nos colocamos diante de nós mesmos, diante dos outros e diante do mundo em que vivemos. E o modo como agimos em relação a tudo isso.

Ou (autor não incluído na sentença)

[...] pensar não é somente 'raciocinar' ou 'calcular' ou 'argumentar', como nos tem sido ensinado algumas vezes, mas é, sobretudo dar sentido ao que somos e ao que nos acontece. E isto, o sentido ou o sem-sentido é algo que tem a ver com nossas palavras. E, portanto, também tem a ver com as palavras o modo como nos colocamos diante de nós mesmos, diante dos outros e diante do mundo em que vivemos. E o modo como agimos em relação a tudo isso (LARROSA, 1991, p. 32 *apud* SCHOPENHAUER, 2003, p. 8).

c) As citações são feitas utilizando-se o padrão dos Sistemas de Chamada da seguinte forma:

- I. **Sistema de chamada Numérico** – indica-se a citação com um número após o autor ou a citação notificando ao leitor no rodapé, obedecendo-se a NBR 10520/2002 da ABNT;

Ex.: (a primeira sem incluir o autor na sentença, no segundo exemplo o autor está incluído na sentença).

Na citação por números, segundo Rey, "[...] facilita-se a leitura, faz-se economia de espaço e de trabalho tipográfico."¹

Ou

Com relação à leitura, Rottava afirma que:

Além do contexto de sala de aula e do processo complexo e sofisticado que é a interação escritor, texto e leitor, estão implicados outros aspectos, quais sejam o conhecimento de mundo, os interesses, propósitos e expectativas dos leitores e escritores enquanto interagem com os textos na construção de sentidos.² (2)

_____ (ao final da página)

¹ REY, Paulo. **Normalização**. São Paulo: Atlas, 2005. p. 8.

² ROTTAVA, Lúcia. A perspectiva dialógica na construção dos sentidos. **Linguagem & Ensino**. São Paulo, v.2, n. 2, set. 1999.

Ex.

Na citação por números, "[. . .] facilita-se a leitura, faz-se economia de espaço e de trabalho tipográfico"³.

Rey⁴ comenta que o sistema numérico facilita a leitura de identificação como também há uma redução de espaço e trabalho tipográfico.

Acerca da leitura é importante se perceber que:

Além do contexto de sala de aula e do processo complexo e sofisticado que é a interação escritor, texto e leitor, estão implicados outros aspectos, quais sejam o conhecimento de mundo, os interesses, propósitos e expectativas dos leitores e escritores enquanto interagem com os textos na construção de sentidos.⁵

- II. **Sistema de chamada autor data ou alfabético** – é aquele indicado com o Nome ou Sobrenome (incluído ou não na sentença), seguido pelo ano e pela página (quando for textual ou direta) da citação (ver todos os exemplos do item 3.9, alíneas a e b).

PLÁGIO:

Plágio, definido como **roubo ou uso de ideias ou escritas de outros como se fossem suas**, deve ser claramente entendido e levado em consideração por quem está escrevendo. Infelizmente, muitos outros tipos de composição, nas quais as ideias vêm diretamente da escrita são, portanto, de “propriedade” daquele escritor. O “*Paper*” de Pesquisa, necessariamente, contém grande parte de suas informações e ideias do trabalho de outros escritores. Assim, o “*Paper*” de Pesquisa pode conter as palavras usadas por outros, desde que elas sejam, devidamente, identificadas.

EXEMPLO:

PLÁGIO:

Um programa que tenta transmitir conhecimento não processado pelo professor está destinado a dar errado.

NÃO PLÁGIO:

“Um programa que tenta transmitir conhecimento não processado pelo professor está destinado a dar errado” (COPPERMAN, 1980, p. 65).

3.10 Fazendo anotações

Depois de um tempo de pesquisa, comece a fazer várias anotações de várias fontes para a sua pesquisa. Dessas suas anotações, escolha algumas e discuta com seu professor. Em cada anotação devem ser identificados a fonte e número da página.

3.11 Revisão da sentença de tese

Revise a sua Sentença de Tese com base nas novas ideias que você desenvolveu enquanto fazia anotações. Escreva o seguinte:

- a) Sentença de Tese Revisada (uma frase)
- b) Sentença de Tese Preliminar (uma frase)

Escreva uma breve explicação do porquê da mudança da sua Sentença de Tese.

Se você não quiser mudar a sua Sentença de Tese Preliminar, escreva-a de novo e adicione as palavras: NÃO MUDOU.

3.12 Revisão dos subitens preliminares

³ REY, Paulo. Op. cit.

⁴ Ibidem, p.20.

⁵ ROTTAVA, Lúcia. Op. Cit.

Revise os seus subitens com base nas novas ideias que você desenvolveu enquanto fazia anotações. Mais uma vez numere-os para dar uma ordem de importância a cada um. Discuta seus subitens para o seu professor.

3.13 Fazendo o rascunho (fichamento)

Faça um rascunho de duas páginas da sua pesquisa usando as suas anotações básicas. Não faça a introdução ou a conclusão, escreva parte do desenvolvimento do *"Paper"*. Apesar de ser apenas um rascunho, deverá ser apresentado de maneira organizada e legível.

Inclua citações de outros escritores nestas duas páginas. Não se esqueça de adicionar as suas referências bibliográficas mais recentes.

3.13.1 Processo para fazer um rascunho (fichamento)

Um processo normal de rascunho que você deverá aprender para se sentir confortável ao fazê-lo, é o seguinte:

- 1- Escolha a parte do *"Paper"* que você quer trabalhar em cima;
- 2- Leia, atenciosamente, às anotações desta parte. Leia-as mais de uma vez, pois assim você terá um completo entendimento das ideias;
- 3- Comece a escrever as coisas que possam ser mais relevantes. Neste momento, não se preocupe em escrever as coisas de maneira lógica e correta. Tenha apenas um foco enquanto começa a escrever e deixe que as demais ideias venham conforme você escreve. Ninguém além de você estará lendo o que você está escrevendo e, por isso, não deixe que seus pensamentos de correção e coerência controlem o processo neste momento;
- 4- Enquanto as ideias vão aparecendo, leia de novo as anotações. Use-as para estimular o fluxo de ideias, escreva-as quando elas aparecerem;
- 5- Quando você não tiver mais ideias e suas anotações não ajudarem mais, comece a trabalhar em outra parte do *"Paper"* ou leia o que você já escreveu até então. Se isso não ajudar, é hora de você parar um pouco e descansar;
- 6- Se você escolher continuar o que você já escreveu até agora, pode agora começar a mudar a ordem das ideias, omitir algumas, adicionar outras, alterar algumas palavras, sentenças etc. Ou, como alguns autores fazem, você pode apenas reler o seu rascunho, para começar a fazer outro rascunho melhor;
- 7- Você pode produzir muitos rascunhos ou apenas um. Em qualquer um dos casos, você deverá se preocupar com erros de português, acentuação etc. apenas na sua versão final do trabalho.

3.14 Trabalho final

Após revisar e fazer as devidas correções do seu rascunho, acerte os detalhes e entregue seu *Paper* final ao professor.

4 REGRAS PARA FORMATAÇÃO DE PAPERS

4.1 Formato do *Paper* de Pesquisa

O seu “*Paper*” deverá obedecer às regras de formatação da UNDB e da ABNT.

As origens das citações e referências são normalmente chamadas como “fontes de documentos”. O propósito de fornecê-las é permitir que seus leitores, caso queiram, achem os documentos que você usou. Eles podem querer usá-los com interesse no assunto ou ver como você os usou para realizar a sua pesquisa. Outro motivo de fornecer as “fontes de documentos” é esclarecer quais foram as fontes que você usou, isso está ligado diretamente com o problema de Plágio.

4.2 Estrutura do *Paper*

- ❖ Elementos pré-textuais:
 - TÍTULO
 - AUTOR
 - ORIENTADOR
 - RESUMO (100 a 250 palavras)
- ❖ Elementos textuais
 - INTRODUÇÃO
 - DESENVOLVIMENTO
 - CONCLUSÃO
- ❖ Elementos pós-textuais
 - REFERÊNCIAS
 - GLOSSÁRIO
 - APÊNDICE
 - ANEXO

4.3 Elementos textuais

1 INTRODUÇÃO - Natureza do trabalho / Importância e apresentação do tema escolhido / Justificativa / Objeto do estudo / Objetivos do trabalho / Apresentação do conteúdo das seções do trabalho.

2 DESENVOLVIMENTO - Parte principal do texto que contém a exposição ordenada e pormenorizada do assunto. Divide-se em seções e subseções, que variam em função da abordagem do tema e do método. Utiliza-se em trabalho experimental ou de campo e não-experimental.

3 CONCLUSÃO - Parte final do texto com finalidade de recapitular os resultados da pesquisa elaborada e de apresentar conclusões correspondentes aos objetivos ou hipóteses. É importante que sejam relacionados pontos de dificuldades e/ou destaque encontrados no decorrer do trabalho, assim como sugestões para futuras pesquisas.

4.4 Elementos pós-textuais

Referências – lista formada por todos os documentos impressos ou eletrônicos consultados durante a pesquisa bibliográfica. Ela deve seguir o padrão da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT (NBR 6023/2002), como os exemplos, das diversas fontes, abaixo.

a) Livros (quando se utiliza toda a obra)

SOBRENOME, Prenome. **Título**: subtítulo. Nota de tradução.* Edição.** Local: Editora, ano de publicação. nº de pág. (opcional) (Série) (opcional)

Ex.:

WEISS, Donald. **Como escrever com facilidade**. São Paulo: Círculo do Livro, 1992.

b) Capítulos de livro:

- autoria diferente da autoria do livro no todo

SOBRENOME, Prenome (autor do capítulo). **Título**. In: SOBRENOME, Prenome (autor da obra completa). **Título**. Editor (se houver). Local: Editora, ano. Pág. inicial e final.

Ex. :

SCHWARTZMAN, Simon. Como a universidade está se pensando? In: PEREIRA, Antonio Gomes (Org.). **Para onde vai a universidade brasileira?** Fortaleza: UFC, 1983. p. 29-45.

- **Quando na obra não está indicada a autoria**

CECCIM, Ricardo Burg. Exclusão e alteridade: de uma nota de imprensa a uma nota sobre a deficiência mental. In: EDUCAÇÃO e Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 1997. p. 21-49.

- **Quando se utiliza apenas capítulo de livros, cujo autor do livro é também autor do capítulo usado.**

SOBRENOME, Prenome. **Título** (do capítulo) In: SOBRENOME, Prenome. **Título** (do livro no todo) Local: Editora, ano. Cap nº (se houver), página inicial e final.

Ex.:

GADOTTI, Moacir. A paixão de conhecer o mundo. In: GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro**. São Paulo: Atlas, 1987. Cap. 5, p. 58-73.

CHIAVENATO, Idalberto. Teoria comportamental. In: CHIAVENATO, Idalberto. **Teoria geral da administração**. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1993. p. 78-159.

c) Leis (constituição, decretos, normas em geral)

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. Organização do texto: Juarez de Oliveira. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 1990. 168 p. (Série Legislação Brasileira).

JURISDIÇÃO. Lei nº, data completa. Ementa. **Nome da publicação**, local, volume, fascículo e data da publicação. Nome do caderno, página inicial e final.

BRASIL. Decreto n. 89.271, de 4 de janeiro de 1984. Dispõe sobre documentos e procedimentos para despacho de aeronave em serviço internacional. **Lex**: Coletânea de Legislação e Jurisprudência, São Paulo, v. 48, p. 3-4, jan./mar., 1. trim. 1984. Legislação Federal e marginália.

Ex.:

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, v. 134, n. 248, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27834-27841.

d) Internet

• Texto ou livro

SOBRENOME, Prenome. Título. edição. Local: ano. Nº de pág. ou vol. (Série) (se houver) Disponível em: <<http://...endereço eletrônico>> Acesso em: dia mês(abreviado) ano.

Ex. :

MELLO, Luiz Antonio. **A onda maldita**: como nasceu a Fluminense FM. Niterói: Arte & Ofício, 1992. Disponível em: <<http://www.actech.com.br/aondamaldita/creditos.html>> Acesso em: 13 out. 1997.

• Periódicos (revistas e jornais)

- Revista (quando se tratar de utilização da obra completa)

TÍTULO DA PUBLICAÇÃO. Local (cidade): Editora, volume, número, mês, ano. Disponível em: <endereço>. Acesso em: data.

CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, Brasília, v. 26. n.3, 1997. Disponível em: <<http://www.ibict.br/cionline>>. Acesso em: 19 maio 1998.

- Artigo de Revista

AUTOR. Título do artigo. **Título da publicação seriada**, local, volume, número, mês ano. Paginação ou indicação de tamanho. Disponível em: <Endereço>. Acesso em: data.

MALOFF, Joel. A internet e o valor da "internetização". **Ciência da Informação**, Brasília, v. 26, n. 3, 1997. Disponível em: <<http://www.ibict.br/cionline/>>. Acesso em: 18 maio 1998.

TOURINHO NETO, Fernando Carlos. Dano ambiental. **Consulex**: revista jurídica, Brasília, DF, ano 1, n. 1, p.18-23, fev. 1997.

• Jornais (especializados – científicos ou gerais)

• Jornal completo

O ESTADO DE SÃO PAULO. São Paulo, 17 mar. 1960-.

JORNAL [ON-LINE]: Informativo da Graduação. Belo Horizonte: Universidade FUMEC, 2007. Disponível em: www.fumec.br/jornal/.

• Artigos de Jornais

AUTOR. Título do artigo. **Título do jornal**, local, data de publicação, seção, caderno ou parte do jornal e a paginação correspondente. Disponível em: <Endereço>. Acesso em: data.

TAVES, Rodrigo França. Ministério corta pagamento de 46,5 mil professores. **Globo**, Rio de Janeiro, 19 maio 1998. Disponível em:<<http://www.oglobo.com.br/>>. Acesso em: 19 maio 1998.

- Quando não há indicação de autoria do artigo

UFSC não entrega lista ao MEC. **Universidade Aberta**: online. Disponível em: <<http://www.unaberta.ufsc.br/novaua/index.html>>. Acesso em:19 maio 1998.

• Material publicado em CD-ROM

AUTOR. **Título**. edição. Local de publicação: Editora, data. Tipo de mídia.

Ex. :

SESC (Rio de Janeiro). Divisão de Planejamento e Desenvolvimento. Gerência de Estudos e Pesquisas. **Anuário Estatístico**: 1995-2006. Rio de Janeiro, 2007. 1 CD-Rom.

- E-mail

SOBRENOME, Nome (autor). Título. Mensagem recebida por. <endereço eletrônico do remetente> data de acesso.

LIMA JÚNIOR, José Geraldo. **Influência da cultura organizacional em processos de mudança**. Mensagem recebida por: <malurigo@usp.br> em 31 abr. 2000.

c) Entrevistas

ENTREVISTADO. Título. Local: data. Nota da Entrevista.

Ex. :

CRUZ, Joaquim. A estratégia para vencer. Pisa: **Veja**, São Paulo, v. 20, n. 37, p. 5-8, 14 set. 1988. Entrevista concedida a J.A. Dias Lopes.

d) Teses, monografias e dissertação

SOBRENOME, Prenome. **Título**: subtítulo. Local: Instituição, ano. nº de pág. ou vol. Indicação de Dissertação ou tese, nome do curso ou programa da faculdade e universidade, local e ano da defesa.

Ex. :

OTT, Margot Bertolucci. **Tendências ideológicas no ensino de primeiro grau**. Porto Alegre: UFRGS, 1983. 214 p. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 1983.

e) Documento apresentado em evento como: congresso, seminário, simpósio, encontros e etc.

- documento completo

NOME DO EVENTO, nº do evento, ano, local. **Título**. Local: Editor, ano de publicação. nº de pág. (opcional)

Ex. :

SEMINÁRIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO, 3., 1993, Brasília. **Anais**. Brasília: MEC, 1994. 300 p.

CONGRESSO BRASILEIRO DE ADMINISTRAÇÃO, 14., 1994, São Paulo. **Anais...** São Paulo: Sociedade Paulista de Administração, 1994. 656 p.

- artigo apresentado em eventos

SOBRENOME, Prenome (autor do trabalho). Título: subtítulo. In: NOME DO CONGRESSO, nº. ano, local de realização. **Título** (da obra no todo). Local de publicação: Editora, ano. Páginas inicial e final do trabalho.

Ex.:

MOREIRA, A. F. B. Multiculturalismo, currículo e formação de professores. In: SEMINÁRIO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA, 2., 1998, Santa Cruz do Sul. **Anais...** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1998. p. 15-30.

f) Notas de aula

KNAPP, Ulrich. **Separação de isótopos de urânio conforme o processo Nozzle**: curso introdutório, 5-30 de set. de 1977. 26 f. Notas de Aula. Digitado.

g) Trabalhos não publicados

ALVES, João Bosco da Mota; PEREIRA, Antônio Eduardo Costa. **Linguagem Forth**. Uberlândia, 100 p. Trabalho não publicado

Glossário - Termos que irão esclarecer determinadas palavras usadas no texto de cunho técnico e ou científico da área em estudo.

Apêndice - Desenvolvimento autônomo elaborado pelo autor, a fim de complementar sua argumentação, sem prejuízo da unidade nuclear do trabalho (NBR 14724:2011)

Exemplo: Questionário; Entrevista.

Anexo - Documento, não elaborado pelo autor, que serve de fundamentação, comprovação ou ilustração. (NBR 14724:2011)

• AUTOR PESSOA FÍSICA

ALMEIDA, Maria do Rosário Guimarães. **Apresentação de resumos**; NBR 6023. **Cadernos de Pesquisa**, São Luis, v.13, n.1, p.9-13, jan./jun. 2002.

• AUTOR ENTIDADE (PESSOA JURÍDICA – JURISDIÇÃO, INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS, EVENTOS CIENTÍFICOS, DENTRE OUTRAS)

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: Apresentação de citação em documentos. Rio de Janeiro, 2002. 7p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023:2002** Informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002.24p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR14724**: Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos- Apresentação. Rio de Janeiro, 2002.6p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028**: Resumos. Rio de Janeiro, 2003.

4.5 Lista de Referências

Ao final do trabalho ou do capítulo do trabalho elabora-se a **lista de referências**, que é o conjunto das fontes consultadas, pesquisadas e citadas no corpo do trabalho. Porém, essa lista é feita com base na escolha do sistema de chamada. Caso as citações, no desenvolvimento do trabalho, sigam o sistema autor-data a lista será composta das referências em rigorosa ordem alfabética. Se o autor do trabalho, optar por utilizar o sistema numérico, a lista de referências será apresentada em ordem numérica crescente das citações.

EXEMPLO 1 (SISTEMA AUTOR-DATA OU ALFABÉTICO)

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Walnice. **Captação e seleção de talentos**. São Paulo: Atlas, 2004.

CAPPELLI, Peter. **Contratando e mantendo as melhores pessoas**. Tradução de Nivaldo Montingelli. Rio de Janeiro: Record, 2003.

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

- CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1993.
- CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos Humanos**. Ed. Compacta, 7. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- CORRÊA, Fabiana. 45 atitudes que valorizam seu passe. **Você S/A**, São Paulo, n. 87, p. 20-27, set. 2005.
- COSTA, José Eduardo. A mulher que mais contrata no Brasil. **Você S/A**, São Paulo, n. 95, p. 60-61, maio 2006.
- FAISSAL, Reinaldo et al. **Atração e seleção de pessoas**. Rio de Janeiro: FGV, 2005. 160 p.
- HACKETT, Penny. **Como fazer entrevistas de seleção**. Tradução Márcia Cruz Nóboa. São Paulo: Nobel, 2000.
- MEDEIROS, Fernanda. Competência a toda prova. **Você S/A**, São Paulo, n. 95, p. 80-82, maio 2006.
- OLIVEIRA, Rui de. **Domine a sua agressividade interior e liberte o seu gênio para o sucesso**. São Paulo: Ed. Respel, 2004.

EXEMPLO 2 (SISTEMA NUMÉRICO)

REFERÊNCIAS

- ¹ OLIVEIRA, Rui de. **Domine a sua agressividade interior e liberte o seu gênio para o sucesso**. São Paulo: Ed. Respel, 2004.
- ² CAPPELLI, Peter. **Contratando e mantendo as melhores pessoas**. Tradução de Nivaldo Montingelli. Rio de Janeiro: Record, 2003.
- ³ HACKETT, Penny. **Como fazer entrevistas de seleção**. Tradução Márcia Cruz Nóboa. São Paulo: Nobel, 2000.
- ⁴ ALMEIDA, Walnice. **Captação e seleção de talentos**. São Paulo: Atlas, 2004.
- ⁵ CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.
- ⁶ CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1993.
- ⁷ CHIAVENATO, Idalberto. **Recursos Humanos**. Ed. Compacta, 7. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- ⁸ COSTA, José Eduardo. A mulher que mais contrata no Brasil. **Você s/a**, São Paulo, n. 95, p. 60- 61, maio 2006.
- ⁹ FAISSAL, Reinaldo et al. **Atração e seleção de pessoas**. Rio de Janeiro: FGV, 2005. 160 p.
- ¹⁰ MEDEIROS, Fernanda. Competência a toda prova. **Você s/a**, São Paulo, n. 95, p. 80-82, maio 2006.

4.6 Disposição gráfica

Formato (NBR 14724/11)

- Papel formato A-4 de dimensões 21,0 cm x 29,7 cm;
- A tinta deve ser de cor preta e as ilustrações podem ficar coloridas;
- Fonte tamanho 12 para todo o texto e tamanho 10 para citações, notas de rodapé, paginação e legendas das ilustrações e tabelas. Letra *Times New Roman* ou *Arial*. O título do *Paper* ficará em tamanho 12.

Margens (NBR 14724/11 seção 5.2 e NBR 10520/02, seção 5.3)

- Margem superior: 3,0 cm;
- Margem esquerda: 3,0 cm;
- Margem inferior: 2,0 cm;
- Margem direita: 2,0 cm;
- Margem de parágrafo: recuo de 2,0 cm a partir da margem esquerda;
- Margem de citação longa: recuo de 4,0 cm a partir da margem esquerda.

Espaçamento (NBR 14724/11, seção 5.2)

Na digitação do texto, o espaçamento deve estar de acordo com os seguintes padrões:

- Texto: espaço 1,5;
- Citações longas, notas, referências, legenda das ilustrações e tabelas: espaço simples;
- Indicativos de seção: O indicativo numérico, em algarismo arábico, de uma seção precede seu título, alinhado à esquerda, separado por um espaço de caractere. Os títulos das seções primárias devem começar em página ímpar (anverso), na parte superior da mancha gráfica e ser separados do texto que os sucede por um espaço entre as linhas de 1,5. Da mesma forma, os títulos das subseções devem ser separados do texto que os precede e que os sucede por um espaço entre as linhas de 1,5. Títulos que ocupem mais de uma linha devem ser, a partir da segunda linha, alinhados abaixo da primeira letra da primeira palavra do título;
- As referências, ao final do trabalho, devem ser separadas entre si por um espaço simples em branco.

ORIENTAÇÕES GERAIS**1º CHECK DO PAPER – Vale 1,0****CURSO DE XXXXXXXX – Xº PERÍODO****DISCIPLINA: XXXXXXXX****PROF(A): XXXXXX****TEMA: XX****NOME:****TÍTULO**

O título precisa ser claro, conciso, bem caracterizado e com limites bem delimitados em termos de tempo e espaço. É importante que esteja diretamente relacionado ao problema/tema, porém, não é uma repetição destes.

CONSTRUÇÃO DO PROBLEMA

Breve texto com uma contextualização do problema de pesquisa, seguido de UMA (apenas uma!!!) pergunta problematizadora (uma questão geral, proveniente do tema delimitado).

Gil (2002) afirma que a formulação de um problema apresenta as seguintes regras: a) o problema deve ser formulado como pergunta; b) o problema deve ser claro e preciso; c) o problema deve ser empírico (passível de testes); d) o problema deve ser suscetível de solução; e e) o problema deve ser delimitado a uma variável.

HIPÓTESES

Na tentativa de oferecer uma solução possível ao problema de pesquisa, deve-se construir as hipóteses. Segundo Gil (2010, p. 17), “Por hipótese entende-se uma suposição ou explicação provisória do problema. [...] consiste numa expressão verbal que pode ser definida como verdadeira ou falsa, deve ser submetida a teste. Se em decorrência do teste for reconhecida como verdadeira, passa a ser reconhecida como resposta ao problema”.

JUSTIFICATIVA

Exposição da relevância da pesquisa, dos motivos que a justificam, o contexto do problema/tema, as contribuições da pesquisa e o modo que se deu a escolha pessoal do objeto de pesquisa.

OBJETIVOS

Apenas um objetivo geral, decorrente do tema delimitado, e dois ou três objetivos específicos que serão as etapas utilizadas para cumprir o objetivo geral.

Lembre-se de que para cada objetivo deve ser usado apenas um verbo no infinitivo, por exemplo, ANALISAR.

REFERENCIAL TEÓRICO

Apresentação, em linhas gerais, das teorias e das pesquisas que subsidiarão seu estudo. Deve-se fazer a apresentação, em tópicos e em linhas gerais, de acordo com a teoria ou obra que se pretende utilizar no trabalho. Se seu *Paper* for um trabalho de revisão de literatura, este item deverá desenvolver teoricamente seus objetivos. Se for um estudo de caso, apresente uma discussão com a apresentação dos principais conceitos que serão utilizados para a realização da análise de campo.

METODOLOGIA

Apresentar, sucintamente, o caminho metodológico a ser percorrido para o desenvolvimento de sua pesquisa. É importante que indique como está planejando a coleta e o tratamento dos dados (estudo de caso).

Sugere-se utilizar a classificação de Gil (2010), no livro “Como elaborar projetos de pesquisa”, que diferencia as pesquisas quanto aos objetivos e quanto aos seus procedimentos técnicos.

REFERÊNCIAS

Apresentar os livros, revistas, sites ou outras fontes que foram citadas em seu texto, classificando-as em ordem alfabética.

Elaborar uma lista com as referências utilizadas no trabalho.
 Não é necessário levar as cópias dos livros e dos artigos trabalhados.

Exemplo:

HESSE, Konrad. **A força normativa da constituição**. Trad. Gilmar Ferreira Mendes. Porto Alegre: Sergio Antonio Fabris, 1991.

ESBOÇO DO TEXTO COM A ESTRUTURA DAS SEÇÕES BEM DEFINIDAS

1	INTRODUÇÃO	XX
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	XX
2.1	Seção Secundária	XX
2.2.1	Seção terciária.....	XX
3	DISCUSSÃO DO TEMA	XX
3.1	Seção Secundária	XX
3.2.1	Seção terciária	XX
4	CONCLUSÃO	XX
	REFERÊNCIAS	XX

Os alunos deverão demonstrar a divisão que pretendem seguir para a produção do *Paper*. Recomenda-se que cada capítulo do desenvolvimento não ultrapasse 04 (quatro) laudas e que, a cada seção indicada do desenvolvimento, seja realizado um breve desenvolvimento teórico.

TRABALHO FINAL – Vale 7,0 pontos

A versão final do *Paper* – de acordo com este Manual de Papers e com criteriosa revisão textual e da ABNT – valerá 70% da nota (fica a critério do professor a apresentação de seminários acerca da temática do *Paper* – nesse caso, pode-se redistribuir a pontuação: 5,0 – trabalho final, 2,0 – seminário);

